Extrait d’un article du Média Sociale :

 Le 28 août 2023

<https://www.lemediasocial.fr/rentree-scolaire-gabriel-attal-fait-presque-limpasse-sur-le-handicap_dZTsmG>

**Rentrée scolaire : Gabriel Attal fait presque l’impasse sur le handicap**

Lors de sa première conférence de presse de rentrée, le nouveau ministre de l’Éducation nationale n’a fait qu’effleurer la question du handicap. Dans l’attente d’une feuille de route sur l’école inclusive, la parution du décret sur les "dispositifs intégrés" est annoncée pour l’automne.

Quelle est l’ambition du nouveau ministre de l’Éducation nationale pour les élèves handicapés ? Difficile à dire à ce stade. Car, à l’issue de sa première conférence de presse de rentrée scolaire, ce 28 août, force est de constater qu’il aura à peine effleuré ce sujet.

D’ailleurs, la nouvelle ministre déléguée chargée des Personnes handicapées, Fadila Khattabi, ne faisait pas partie des membres du gouvernement présents dans la cour de l'hôtel particulier de la rue de Grenelle, où plusieurs dizaines de journalistes avaient fait le déplacement.

**Service public du handicap**

Mobilisé sur des sujets d’actualité sociétaux (la laïcité, la mixité à l’école…), Gabriel Attal a néanmoins rappelé qu’un « [service public du handicap à l’école](https://www.lemediasocial.fr/ecole-inclusive-coup-d-envoi-du-nouveau-service-public_D4I6oJ) » se déployait depuis 2017 et que cette ambition allait se poursuivre.

Il a ainsi promis le recrutement de 6 500 accompagnements d’élèves en situation de handicap (AESH) supplémentaires et rappelé [la hausse de leur rémunération](https://www.lemediasocial.fr/accompagnement-des-eleves-handicapes-parution-des-textes-revalorisant-les-aesh_e6oIJp).

En outre, son objectif est d'ouvrir une unité localisée pour l’inclusion scolaire (Ulis) par collège d’ici 2027.

**Livret parcours inclusif**

Pour le reste, le dossier de presse est plus éclairant. Il indique que pour cette rentrée, plus de 436 000 enfants en situation de handicap sont scolarisés en milieu ordinaire, soit 3,6 % des élèves.

Parmi eux, plus de 164 000 bénéficient d’un « [livret parcours inclusif](https://www.lemediasocial.fr/eleves-handicapes-le-livret-de-parcours-inclusif-pret-pour-la-rentree_lgnzPc) » (LPI), une application numérique dans laquelle figurent les différents aménagements prévus pour l’enfant. Cette année, cet outil sera accessible aux cadres chargés du pilotage des écoles, et les familles pourront y *« visualiser les aménagements pour leur enfant ».*

**Conférence nationale du handicap**

Il est aussi assuré que les mesures annoncées lors de la [Conférence nationale du handicap](https://www.lemediasocial.fr/conference-nationale-du-handicap-50-000-nouvelles-solutions-dans-le-medico-social_AY11bV) (CNH) en avril dernier seront mises en œuvre. Le président de la République avait alors affirmé vouloir confier à l'Éducation nationale la responsabilité d'apporter une réponse*« de premier niveau »* aux difficultés d’un enfant. Pour cela, *« un module »* doit être développé pour accompagner la mise en place des « pôles d’accompagnement scolaire » (PAS) chargés de cette mission, est-il précisé dans le document.

**Coopération avec le médico-social**

La coopération de l’école et du secteur médico-social est aussi mise en avant. Le ministère rappelle notamment l’objectif de créer de nouvelles unités d’enseignement externalisées (UEE) au sein des écoles ou de développer les [équipes mobiles d’appui à la scolarisation](https://www.lemediasocial.fr/scolarisation-des-eleves-handicapes-atouts-et-limites-des-equipes-mobiles-medico-sociales_HolvMk) (Emas).

En outre, est-il précisé, cet automne sera publié le décret cadrant les futurs dispositifs intégrés médico-éducatifs (Dime), qui doivent permettre à un institut médico-éducatif (IME) et à un service d’éducation spéciale et de soins à domiciles (Sessad) de fonctionner ensemble - un texte [attendu depuis plusieurs années](https://www.lemediasocial.fr/handicap-cassons-les-barrieres-entre-structures_31qVki).

**Autisme et TND**

Par ailleurs, dans l'attente de la présentation d’une [nouvelle stratégie](https://www.lemediasocial.fr/autisme-la-future-strategie-doit-continuer-a-setendre-a-lensemble-des-tnd_dDLNIA) « autisme et troubles du neuro-développement », le gouvernement annonce l’ouverture de 37 unités d’enseignement autisme en maternelle (UEMA) et 44 en élémentaire (UEEA). L'offre doit encore être renforcée par 29 [dispositifs d’auto-régulation](https://www.lemediasocial.fr/eleves-autistes-le-premier-bilan-encourageant-des-dispositifs-d-autoregulation_kisfYu) (DAR), ces salles qui offrent un « sas émotionnel » avec une pédagogie adaptée.

Plus nouveau, le ministère annonce la création de 25 postes de professeurs ressources « troubles du neuro-développement » (TND) pour accompagner les enseignants. Ils s’ajoutent aux 101 professeurs ressources « troubles du spectre autistique (TSA) » déjà présents.

**Une feuille de route en septembre**

Enfin, dans le cadre du [Pacte enseignant](https://www.education.gouv.fr/les-missions-complementaires-du-pacte-enseignant-378856) *, « les professeurs pourront souscrire une mission nouvelle d’appui à la prise en charge d’élèves à besoins particuliers*[dont font partie les enfants handicapés, NDLR]*dans le 1er et le 2nd degré »*, indique le ministre.

Si ces informations restent, pour le moment, lacunaires au regard des annonces d’Emmanuel Macron lors de la CNH, [une feuille de route](https://www.lemediasocial.fr/ecole-inclusive-suite-a-la-cnh-une-feuille-de-route-annoncee-pour-juillet_YTbHlf) sur l’école inclusive devrait être présentée *« dans les prochaines semaines, au mois de septembre »*, promet le cabinet de Fadila Khattabi.

***« Installer le médico-social dans l’école »***

La Fédération Apajh rappelle que le président de la République, lors de la dernière Conférence nationale du handicap, a défendu *« une vision engageante »* de l’école inclusive. Ces annonces nécessitent de *« déboucher sur des mesures où chaque acteur doit bouger ses lignes, face à des difficultés ou des injustices qui demeurent depuis trop longtemps ».*

Elle espère que l’année scolaire qui arrive soit *« l’occasion de concrètement porter un changement de paradigme, particulièrement en installant le monde médico-social au sein de l’école ».*